

plutôt qu'académique de poursuivre leurs études au delà de l'école élémentaire, les sujets commerciaux et les arts et les sciences appliqués sont maintenant au programme de l'école secondaire. Le cours est le même que celui des écoles académiques pour les études sociales, l'économie élémentaire et les éléments d'anglais (ou de français), mais il diffère au point de vue des arts et du commerce pratiques. Le Gouvernement fédéral aide les provinces à établir ces écoles au moyen de subventions substantielles et, afin d'obtenir un rendement maximum des immobilisations en outillage et en immeubles, les cours du soir pour les adultes et les jeunes gens employés devinrent la plus grande caractéristique de ce système.

Les changements dans l'économie nationale, les besoins pressants créés par le chômage et le déclenchement des hostilités nécessitent certains ajustements du plan original de collaboration fédérale. Sur recommandation de la Commission Royale sur le Chômage, on inaugura en 1937 le programme fédéral-provincial d'orientation de la jeunesse. Chaque province conclut un accord avec le Gouvernement fédéral en vue d'enseigner certains métiers aux jeunes gens inactifs et nécessiteux, les dépenses étant partagées également entre le Fédéral et les provinces. On établit des programmes régionaux destinés à faire acquérir de l'expérience pratique et l'on fit des arrangements avec les organisations industrielles locales pour la formation des apprentis. Le succès de ce système a permis de l'amplifier de façon à inclure la formation industrielle pour les exigences de guerre. Ces récents développements sont décrits en détail sous l'en-tête "Formation de la jeunesse et programme de formation industrielle de temps de guerre, 1940-41", aux pp. 686-692 du chapitre "Travail et Salaires".

Orientation professionnelle.—Aucune caractéristique du développement éducationnel moderne n'a plus d'influence directe sur la préparation au civisme démocratique que le travail accompli par les conseillers expérimentés de la jeunesse et par les psychologues.

Les recherches scientifiques sur les problèmes sociaux et la situation du chômage, entreprises durant la dernière décennie, ont révélé dans une certaine mesure le gaspillage d'argent, d'énergie et de talent causé par les inadaptés professionnels dans le monde ouvrier. Dans un effort pour avoir raison de ce gaspillage social, les autorités progressives de l'enseignement, en collaboration avec les autorités de l'hygiène publique, font maintenant entrer dans leurs personnels scolaires des psychologues et des conseillers. Les problèmes de comportement et de retard de formation sont étudiés avec sympathie et l'on fait des ajustements au plus tôt dans le stage de développement éducationnel; les enfants exceptionnellement brillants ont des chances d'avancement progressif, tandis que les enfants doués de talents spéciaux reçoivent des cours appropriés.

L'une des principales fonctions du personnel des conseillers consiste à aider l'étudiant âgé dans le choix d'une vocation ou d'une profession conforme à ses aptitudes naturelles et à ses intérêts. L'étude des chances courantes, des tendances dans les occupations et du coût de la formation, de même que la discussion des relations personnelles et de l'arrière-plan économique, forment la base du choix intelligent d'une carrière pour le futur citoyen.

Education post-scolaire.—*Œuvre extra-murale des universités.*—Les universités canadiennes ont contribué d'une façon caractéristique à l'éducation des adultes grâce aux cours extra-muraux et aux cours d'été ou partiels. Douze des dix-neuf institutions conférant des degrés ont des cours d'été réguliers qui donnent droit à des certificats en diverses matières menant au titre de bachelier ès arts et dans un ou deux cas, à celui de maître es arts. Dans la majorité des écoles, les étudiants